

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» января 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы преподавания программной инженерии»**

По направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия

Профиль подготовки Программное обеспечение систем и комплексов

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 1 курс, ЗФО – 2 курс

Разработчик

Онопченко С.В.

канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры информационных
образовательных технологий и
систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» января 2025 г. № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Основы преподавания программной инженерии и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 932 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
Профессиональные	
ПК-1. Знание методов организации и управления информационными процессами	ПК-1.1. Знать методы управления информационными процессами ПК-1.2. Уметь управлять проектами по информатизации предприятий ПК-1.3. Владеть навыками практического управления проектами по

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информация, информатизация и информационное общество	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 2. Цифровое общество.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 3. Информационные технологии в образовании.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в вузе.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 5. Формы занятий в высшей школе.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Текущая аттестация	ОПК-1; ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1; ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ПК-1. Знание методов организации и управления информационными процессами	ПК-1.1. Знает методы управления информационными процессами ПК-1.2. Умеет управлять проектами по информатизации предприятий ПК-1.3. Владеет навыками практического управления проектами по информатизации предприятий

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
1 семестр / 5-6 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	60 баллов		60 баллов
Выполнение и защита лабораторных работ	25 баллов		25 баллов
Контроль самостоятельной работы	15 баллов		15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля (темы 1-9):

1. Понятие ИТ. Информатизация образования. Виды ИТ.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.
3. Электронный учебник. Способы его создания.
4. Структура электронного учебника. Пример.
5. Основные требования к разработке электронного учебника.
6. Компьютерное тестирование.
7. Особенности создания и применения теста. Пример.
8. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
9. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
10. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
11. Назначение учебного кабинета и его задачи.
12. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?
13. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.
14. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?
15. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.
16. Охарактеризуйте форму занятия: лекция/лабораторное занятие/практическое занятие/семинар.
17. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.
18. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине. Пример.
19. Анализ и оценка занятия преподавателя.
20. Критерии оценивания занятия: лекция.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

1. Анализ и оценка занятия преподавателя.
2. Критерии оценивания занятия: лекция.
3. В каких случаях видеофильмы могут использоваться в качестве иллюстративного материала?
4. Типология учебных видеозаписей.
5. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
6. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.

7. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.004(09.04.04) Программная инженерия, особенности и структура.

8. Информатика как учебный предмет в высшей школе.

9. Изучение информатики на профильных и непрофильных направлениях подготовки.

10. Компьютерное тестирование.

11. Особенности создания и применения теста. Пример.

12. Назначение учебного кабинета и его задачи.

13. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?

14. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.

15. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.

16. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы ЭУМКД

17. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.

18. Основные требования к разработке электронного учебника.

19. Основы работы с облачными сервисами.

20. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.

21. Охарактеризуйте форму занятия: лекция

22. Охарактеризуйте форму занятия: лабораторное занятие

23. Охарактеризуйте форму занятия: практическое занятие/семинар.

24. Охарактеризуйте форму занятия: семинар.

25. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.

26. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?

27. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебный план.

28. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: рабочая учебная программа по дисциплине.

29. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебно-методический комплекс дисциплины.

30. Цифровизация высшего образования.

31. Что такое цифровая образовательная среда?

32. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине.

Пример.

33. Электронный учебник. Способы его создания.

34. Структура электронного учебника. Пример.

35. Этапы создания учебного видеофильма. Требования к учебному фильму.